

# STUDIU DESPRE IMPACTUL CYBERBULLYINGULUI ASUPRA ADOLESCENȚILOR

ELEV GRECU,

Prof. POPA DANIELA MARIA, GÎJU ADRIANA

Clasa a XII-a D

Colegiul Național Militar "Tudor Vladimirescu", Craiova

Bullying-ul este o problemă semnificativă în școală, afectând performanța academică, starea emoțională și fizica a elevilor. Vom explora fenomenul bullying-ului în liceu, cauzele sale și impactul asupra elevilor și a instituției în ansamblu, precum și măsuri pentru prevenirea și combaterea acestuia.

Acest fenomen este definit ca fiind comportamentul repetat, intenționat și agresiv al unui individ împotriva altuia, sub formă de abuz verbal, fizic sau psihologic și poate avea un impact semnificativ asupra sănătății mentale și fizice a victimei. În școlile militare, bullying-ul poate fi mai intens decât în alte medii, din cauza rigidității disciplinei și a obiectivelor clare de performanță. Una dintre cauzele bullying-ului în liceele militare poate fi cultul puterii și al forței, care poate duce la o cultură a intimidării și a impunerii de putere asupra celor mai slabi.

De asemenea, competiția acerbă pentru poziții de leadership și statut social poate duce la comportamente agresive și excludere. Impactul bullying-ului asupra elevilor este semnificativ. Elevii pot dezvolta anxietate, depresie, probleme de somn și o scădere a stimei de sine și se poate solda cu impact negativ asupra performanței academice, ducând la absenteism, scăderea concentrării și chiar abandonul școlar. Instituția în ansamblu poate fi afectată și ea de bullying. Un climat de intimidare și agresivitate poate duce la o scădere a eficacității și a performanței generale a unității. Un alt efect este acela că poate conduce la o reputație negativă a școlii și la un exod de elevi și cadre didactice. Pentru a preveni și a combate bullying-ul în liceele militare, este importantă aplicarea unor măsuri proactive. Una dintre acestea este educația și conștientizarea, prin care elevii și personalul școlii să fie instruiți despre efectele negative ale bullying-ului și despre modalitățile de prevenire și combatere a acestuia. De asemenea, pot fi organizate activități și programe de team-building și de dezvoltare a abilităților sociale și de leadership. În plus, devine esențial ca școlile să aibă o politică clară împotriva bullying-ului și să se asigure canale sigure și confidențiale pentru raportarea incidentelor. În acest context, trebuie să existe sancțiuni clare și justificate pentru cei care sunt implicați în comportamentul de bullying. În demersul educativ al conștientizării importanței cyberbullying-ului, am inițiat un studiu sociologic despre impactul acestuia asupra elevilor. Cercetarea sociologică a conținut etapele:

- **Formularea problemei:** Ne propunem să cercetăm problema comportamentului elevilor în raport cu incidența cazurilor de cyberbullying.
- **Documentarea** în literatura de specialitate este următoarea fază din planul de cercetare. Bullying-ul în școli plasează România pe locul 3 la nivel european în privința fenomenului, arată un raport al Organizației Mondiale a Sănătății, iar aproape 400.000 de elevi sunt amenințați cu bătaia și 220.000 agresați în mod repetat de colegi, potrivit studiului național al Organizației Salvați Copiii, conform Mediafax. În România, mai mult de jumătate din elevii ciclurilor gimnaziale și liceele au fost, la un moment, dat supuși bullying-ului, arată un studiu sociologic realizat la nivel național de Organizația Salvați Copiii, în anul 2016. „Dintre cei aproximativ 1.300.000 de copii aparținând

ciclurilor gimnazial și liceal, 400.000 sunt excluși din grupul de colegi, 325.000 sunt umiliți în public, 390.000 sunt amenințați cu bătaia sau cu lovirea, iar 220.000 sunt bătuți în mod repetat de către colegii lor. Așa arată statistica directă a cazurilor de bullying, un fenomen complex, ale cărui consecințe afectează deopotrivă victima, agresorul și martorul tăcut.” se arată în studiul sociologic realizat la nivel național de Organizația Salvați Copiii, în 2016.

- **Formularea ipotezei:** Dacă elevii ar cunoaște mai bine manifestările cyberbullying-ului, atunci numărul cazurilor de victime s-ar reduce. Aceasta permite măsurarea prin fapte semnificative observabile.
- **Stabilirea eșantionului (lotului) de cercetat.** Din populația totală școlară am selectat un eșantion reprezentativ format din 100 elevi din clasele a X-a și a XI-a de la profilul matematică-informatică. Eșantionul a cuprins atât băieți, cât și fete. Elevii provin din medii sociale diferite, rural și urban.
- **Tehnicile și metodele de cercetare** au fost stabilite în raport de tema, ipoteza și eșantionul. Am aplicat următorul chestionar, cu 10 întrebări deschise și închise, iar cele deschise au fost structurate.
  1. Sunt hărțuit(ă) în mediul online? Cum faci diferența dintre o glumă și bullying?
  2. Care sunt efectele agresiunii de tip cyberbullying?
  3. Cu cine ar trebui să vorbesc dacă cineva mă agresează în mediul online? De ce este important să raportezi?
  4. Mă confrunt cu cyberbullying, dar îmi este teamă să le vorbesc părinților mei despre asta. Cum să îi abordez?
  5. Cum îmi pot ajuta prietenii să raporteze un caz de cyberbullying, mai ales atunci când ei nu vor să o facă?
  6. Cum putem pune capăt cyberbullyingului fără a renunța la accesul la internet?
  7. Cum pot preveni folosirea informațiilor mele personale în scopul manipulării sau umilirii mele pe rețelele de socializare?
  8. Agresiunea de tip cyberbullying se pedepsește?
  9. Companiilor prezente online nu pare să le pese de bullying online și de hărțuire. Sunt trase la răspundere?
  10. Sunt disponibile instrumente online anti-bullying pentru copii sau tineri?
- **Colectarea datelor** se face conform planului de cercetare și pe baza tehnicilor de cercetare stabilite în cadrul orelor de consiliere și orientare pe parcursul lunilor octombrie-decembrie 2022.
- **Prezentarea datelor și comentarea lor.** Se impune înregistrarea în raportul cercetării a tuturor datelor relevante, fiind necesară o prezentare a datelor din care apoi au rezultat concluziile cercetării.
- **Interpretarea datelor** cercetării se realizează în scopul analizei informațiilor empirice în raport cu cadrul teoretic, cu problematica investigată și ipoteza de cercetare. Interpretarea înseamnă formularea de explicații la situațiile desprinse din cercetarea empirică, care demonstrează

condițiile de manifestare a relațiilor de determinare între procesele sau fenomenele care au făcut obiectul investigației.

Astfel, răspunsurile lor au constituit valoroase idei rezolutive, la problematica temei:

- ✓ diferențierea cadrului ludic de cel agresiv în mediul online
- ✓ care sunt organele abilitate pentru a raporta un caz de cyberbullying
- ✓ care sunt consecințele tăcerii
- ✓ ce factori umani/de mediu social/anturaj influențează cyberbullying
- ✓ ce măsuri restrictive există pentru a limita fenomenul cyberbullying
- ✓ care este rolul școlii în prevenirea și reducerea acestui fenomen
- **Concluziile** sintetizează principalele date și idei conturate pe parcursul cercetării și interpretării rezultatelor. Concluziile care se desprind din cercetare sunt:
  - ❖ o corectă informare asupra pericolelor din mediul online poate reduce semnificativ numărul cazurilor de cyberbullying
  - ❖ adresabilitatea continuă și credibilitatea crescută în factorii abilitați pot stopa fenomenul cyberbullying

Ambele concluzii confirmă ipoteza cercetării.

Evaluarea utilității investigației încheie raportul de cercetare. Raportul de cercetare cuprinde la rândul său mediatizarea online, la adresa <https://farafrica.ro/>, prin platforma din programul european „ORA DE NET”. În final, prevenirea și combaterea bullying-ului în liceele militare este esențială pentru a proteja sănătatea mentală și fizică a elevilor, precum și pentru a menține performanța și reputația instituției. Astfel, prin educație și măsuri proactive, bullying-ul poate fi prevenit și combătut, oferind astfel elevilor un mediu sigur. Sugestiile concrete vizează alocarea de conținuturi tematice în cadrul orelor de consiliere și orientare, de informatică, în cadrul cercurilor pedagogice, a schimburilor de bune practici, a lectoratelor cu părinții și a comunității online pentru sintetizarea strategiilor comune, asupra problemei cercetate, pentru gestionarea ei în mod optim.

## **WEBOGRAFIE:**

<https://www.juridice.ro>cyberbullyingul-provocari-legislative>

<https://responsabilitate-sociala.orange.ro/revista-de-responsabilitate/cyberbullying>