

FIȘĂ-CADRU
(model orientativ)
COMUNITATEA ÎN CARE TRĂIM. RAPORTURILE CU CEILALȚI MEMBRI AI SOCIETĂȚII

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT/LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	
SUBIECTUL/TEMA ACTIVITĂȚII	Comunitatea în care trăim. Raporturile cu ceilalți membri ai societății.
NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI CLASA	Clasa pregătitoare-clasa a IV-a
DURATA	1 oră
SCOPUL ACTIVITĂȚII	
TIPUL DE ACTIVITATE	Se va completa, după caz: q) activitate la nivel curricular r) activitate la nivel extracurricular
STRATEGIA DE ABORDARE A ACTIVITĂȚII	<p>Se recomandă ca desfășurarea activității, în mod preponderent, să fie realizată prin utilizarea unor metode active, precum conversația euristică, dialogul, exemplificarea, studiul de caz ș.a., plecând, atunci când este posibil, de la experiențele de viață/concrete ale elevilor.</p> <p>Utilizarea metodei expunerii se recomandă să fie utilizată numai în situația în care, pentru diferitele aspecte ale temei precizate la rubrica „Desfășurarea activității”, nu este posibilă utilizarea diferitelor metode active.</p> <p>Se recomandă utilizarea unor imagini, inclusiv în format digital, fie ca suport introductiv în prezentarea diferitelor tipuri de comunitate și a raporturilor dintre membrii societății, fie pentru exemplificarea/studiile de caz propuse și/sau obținerea de feedback în raport cu diferitele aspecte prezentate.</p> <p>Se recomandă, pe cât posibil, o alternare a formelor de activitate (frontală, pe grupe/perechi, individuală) și adecvarea demersului întregii activități desfășurate la particularitățile de vârstă ale elevilor din ciclul primar/clasei de elevi, precum și la o serie de alte elemente care țin de specificul claselor la care se realizează activitatea.</p>

	<p>În desfășurarea activității, în cadrul unei singure ore, nu este obligatoriu să fie tratate în mod extensiv toate aspectele precizate la rubrica „Desfășurarea activității”, propunătorii activității putând dezvolta, în mod special, numai unele dintre aspectele precizate.</p> <p>Informațiile incluse la rubrica „Desfășurarea activității” se adresează susținătorilor/propunătorilor activității, însă aceștia au libertatea de a opta pentru oricare alte informații, în acord cu subiectul/tema propusă.</p> <p>Informațiile și precum și limbajul utilizat vor fi adecvate permanent la particularitățile de vârstă/înțelegere ale elevilor.</p>
BIBLIOGRAFIE (opțional)	Constituția României, Legea nr. 215/2001 privind administrația publică locală, cu modificările și completările ulterioare
DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII	
CONȚINUTUL ACTIVITĂȚII ȘI, DUPĂ CAZ, ACTIVITĂȚI PRACTICE PROPUSE	<p>În cadrul temei vor fi detaliate în mod adecvat, în raport cu specificul claselor și particularitățile de vârstă ale elevilor, următoarele aspecte:</p> <p>I. Identificarea diferitelor comunități din care elevii efectiv fac parte/din care putem face parte în calitatea generică de ființe sociale și care are în vedere existența noastră în cadrul diferitelor grupuri și, respectiv, comunități umane, precum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Comunitatea educațională (școala) 2) Comunitatea locală (sat, comună, oraș/municipiu) 3) Comunitatea națională (țara/natală și calitatea de cetățean al țării) 4) Comunitatea europeană (Uniunea Europeană și calitatea de cetățean al UE) 5) Comunitatea umană (calitatea de ființă umană/locuitor al Terrei) <p>II. Precizarea principalelor caracteristici ale diferitelor comunități identificate din care elevii efectiv fac parte/din care putem face parte în calitatea noastră generică de ființe sociale.</p> <p>III. Raporturile noastre cu ceilalți membri ai societății și reglementarea lor.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Tipuri de raporturi/relații în cadrul diferitelor comunități umane:

	<ul style="list-style-type: none">• Prosociale: (ajutorare, cooperare, competiție, toleranță, sprijin, voluntariat ș.a.). Exemplificări/studiu de caz.• Antisociale (conflictuale, agresive ș.a.). Exemplificări/studiu de caz. <p>2) Reglementarea relațiilor interumane: reguli nescrise (reguli/norme morale și cutume, obiceiuri și tradiții); reguli scrise (norme juridice*). Exemplificări ale normelor nescrise și ale normelor scrise (norme juridice*).</p> <p>*Se recomandă ca elemente minimale introductive referitoare la normele juridice să fie avute în vedere numai la nivelul caselor a III-a și a IV-a.</p>
--	--